

מהדורה למורה

מטרות: לזהות מחשבה קשיחה מול גמישה; לנסח תוכנית ב' כשהתוכנית משתנה; להפוך "לא" ל"עוד לא"; להבחין בין מה שבידיים שלי למה שלא.

דק'	שלב	מה עושים
5-0	פתיחה: "מחשבים מסלול מחדש"	שואלים: מתי ההודעה הזאת מופיעה באפליקציית ניווט? מה היא מלמדת? מציגים את ארבעת כפתורי "הנווט הפנימי".
15-5	 קשיח או גמיש?	ממיינים במליאה מחשבות מהאתר (מקרינים). כל זוג מחליט ומנמק.
-15 27	 מחשבים מסלול מחדש	קבוצות מקבלות קלף שינוי-בתוכנית, בוחרות תגובה ומנסחות תוכנית ב' משלהן. מציגות בקצרה.
-27 35	 עוד לא /  מה בידיים שלי	יסודי ועולים: "עוד לא". חט"ב: שניהם. חט"ע: מלכודות חשיבה + טיעון נגדי.
-35 40	 משחק ההחלפה +  עש"ן ד"ק	מתנסים 60 שניות במשחק, מדברים על "מחיר ההחלפה", וסוגרים בנשימה.
-40 45	 כרטיס יציאה	כל אחד/ת ממלא/ת כרטיס. נפרדים במשפט: "גמישים בדרך, יציבים במטרה".

🔑 מפתח לחלק א': 1. קשיחה • 2. גמישה • 3. קשיחה • 4. גמישה • 5. קשיחה • 6. גמישה • 7. קשיחה • 8. גמישה

🔑 מפתח לחלק ג' (מיון): כמה אני מתאמן/ת - בידיים שלי • אם יירד גשם - לא בידיים שלי • איך אני מדבר/ת לחברים - בידיים שלי • מה יבשלו בבית לארוחת ערב - לא בידיים שלי • לבקש עזרה מהמורה - בידיים שלי • מי ינצח במשחק של הקבוצה האהובה - לא בידיים שלי

👉 מרחב בטוח: השיתוף הוא בחירה; תמיכה ולא טיפול; כל חשש - ליועצת באותו יום. מול פגיעה, חרם או אלימות לא מבקשים להתגמש.

🏠 גש"ר מאח"ד: גוף - עש"ן ד"ק • שכל - מחשבה גמישה • חברה - תוכנית ב' בקבוצה • דמיון - "אחרי העוד לא". ברוח מעש"ה: שואלים לפני שמפרשים, ובונים רצף - מה קרה, מה עכשיו, מה הלאה.

חלק א' - קשיח או גמיש?

מחשבה קשיחה נתקעת על דרך אחת; מחשבה גמישה מחפשת עוד דרך. סמנו ליד כל מחשבה:  קשיחה או  גמישה.

- ☐ אם אני לא משחק/ת ראשון/ה - אני לא משחק/ת בכלל!  / 
- ☐ ירד גשם? נשחק משחק קופסה בכיתה במקום.  / 
- ☐ הציור יצא לא כמו שרציתי - אני זורק/ת אותו.  / 
- ☐ החבר/ה שלי חולה היום - אשחק עם מישהו חדש.  / 
- ☐ תמיד אני מפסיד/ה, אין טעם לבסות.  / 
- ☐ עוד לא יודע/ת לקשור שרוכים - אני מתאמן/ת.  / 

חלק ב' - מחשבים מסלול מחדש

התוכנית השתנתה. קראו את המקרה, הקיפו את התגובה הגמישה, וכתבו תוכנית ב' משלכם.

  המגרש תפוס - יצאתם להפסקה לשחק כדורגל - והמגרש תפוס על ידי כיתה אחרת.

- ☐ נשחק בינתיים תופסת, ובהפסקה הבאה נבקש מהתורנ/ית תור למגרש.
- ☐ נצעק עליהם שילכו, זה המגרש שלנו!
- ☐ אז אני לא משחק/ת כלום ויושב/ת בצד.
- ☐ התוכנית ב' שלי: 

חלק ג' - עוד לא מה בידיים שלי

הפכו כל משפט תקוע למשפט עם "עוד לא" וצעד הבא. אחר כך מיינו.

"אני לא יודע/ת לרכוב על אופניים." ←

"אני לא מצליח/ה לקרוא את המילה הזאת." ←

"אני גרוע/ה בחשבון." ←

מיינו  בידיים שלי /  לא בידיים שלי):

- ☐ כמה אני מתאמן/ת
- ☐ אם יירד גשם
- ☐ איך אני מדבר/ת לחברים

מה יבשלו בבית לארוחת ערב

לבקש עזרה מהמורה

מי ינצח במשחק של הקבוצה האהובה

--- גזרו כאן --- ✂

----- **כרטיס יציאה • שם:** 📇

----- משהו שהשתנה לי השבוע: -----

מה הייתה התוכנית ב' שלי?

משפט "עוד לא" שלי:

יצרה: רות ראש בן ישי • מתגמשים - גמישות מחשבית

